**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SMA Nasional Malang**

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)**

**Kelas /Semester : XII/Ganjil**

**Materi Pokok : Teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja**

**Tahun Pelajaran : 2018/2019**

**Alokasi Waktu : 6 x 45 menit**

1. **Kompetensi Inti**

|  |
| --- |
| KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI 2) |
| Kompetensi Sikap Spiritual yang ditumbuhkembangkan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik, yaitu berkaitan dengan kemampuan menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Sedangkan pada Kompetensi Sikap Sosial berkaitan dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjasama, responsive (kritis),pro-aktif (kreatif) dan percaya diri, serta dapat berkomunikasi dengan baik. |
| KI PENGETAHUAN (KI 3) | KI KETERAMPILAN (KI 4) |
| KI3:Memahami ,menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  | KI4:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan  |

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar (KD)** | **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)** |
| * 1. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya
 | * + 1. Menganalisisfungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya
		2. Mengidentifikasi struktur teks pada surat lamaran kerja.
		3. Menyimpulkan fungsi sosial surat lamaran kerja.
		4. Menemukan unsur kebahasaan pada surat lamaran kerja
 |
| * 1. Surat lamaran kerja
		1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja
		2. Menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
 | * + 1. Menentukan gambaran umum dari surat lamaran kerja lisan dan tulisan.
			1. Menemukan makna kata/ frase/ kalimat dari surat lamaran kerja
			2. Menentukan benar salahnya informasi berdasarkan surat lamaran kerja
			3. Melengkapi surat lamaran kerja sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
			4. Menyusun sebuah surat lamaran kerja berdasarkan informasi tertentu.
 |

1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya
2. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja
3. Menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik.

**Fokus nilai-nilai sikap**

* Peduli
* Jujur berkarya
* Tanggung jawab
* Toleran
* Kerjasama
* Proaktif
* Kreatif
1. **Materi Pembelajaran**
2. **Materi pembelajaran regular**
	1. **Fakta:**
* Di Tunjukkan Contoh surat lamaran kerja





* 1. **Konsep**
* Fungsi social dan struktur teks surat lamaran kerja
	1. **Prinsip**
* Pola kalimat pasif yang digunakan, yaitu pola be dan past participles
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
	1. **Prosedur**
* Membuat teks tertulis surat lamaran kerja
1. **Materi pembelajaran remedial**
* Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan dari berbagai surat lamaran kerja yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain
1. **Materi pembelajaran pengayaan**
* Membuat teks tertulis tentang menawarkan barang dan jasa
1. **Metode Pembelajaran**
	* 1. Pendekatan : Scientific Learning
		2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) ‘
2. **Media/alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**
	* 1. **Media/alat**
3. Bahan Tayang
4. Laptop
5. Media LCD projector
	* 1. **Sumber Belajar**
6. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran bahasa inggris.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
7. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran bahasa inggris.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
8. Modul/bahan ajar
9. Internet,
10. Sumber lain yang relevan
11. **Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit )** | **Waktu** |
| **Kegiatan Pendahuluan****Guru :****Orientasi** *(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam Al Qur’an (Literasi))** Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
* Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
* Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Apersepsi*** Mengaitkan *materi*/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi*/*tema/kegiatan* sebelumnya, materi di kelas sebelumnya

*Guru membagi siswa menjadi 4 (empat) kelompok dan membimbing mereka untuk melengkapi diagram mindmapping tentang profesi. Secara berkelompok siswa menyebutkan tugas-tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing profesi.** Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
* Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi*** Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
* Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:

*Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan surat lamaran kerja* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
* Mengajukan pertanyaan.

**Pemberian Acuan*** Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
* Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
* Pembagian kelompok belajar
* Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
 | **15****menit** |
| **Kegiatan Inti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sintak****Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| Stimulation(stimullasi/ pemberian rangsangan) | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* pada topic* *Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan surat lamaran kerja*

dengan cara : * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

Menayangkan gambar/foto tentang * *Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan surat lamaran kerja*
* **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi* *Peserta didik diminta mengamati contoh surat lamaran kerja dalam bahasa Inggris. Kemudian peserta didik diminta menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan surat lamaran kerja melalui latihan yang disediakan (Task 1).berikut ini*

  * *Melalui kegiatan tanya jawab, siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi surat lamaran kerja, ketepatan unsure kebahasaannya, format, tampilan, dan sebagainya. yang terduntuk mendapatkan jawaban seperti berikut*

*Read the text carefully. As you read, ask yourself the following questions:** *What type of text is that?*
* *What do you think the text is about?*
* *Why do people write such a text?*
* *Will you someday also write the same kind of text?*

* **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)

Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan * *Peserta didik diminta membaca contoh surat lamaran berikut ini*

*Answer the following questions briefly.** *To whom is the letter sent?*
* *Who wrote the application letter?*
* *What is the purpose of writing the letter?*
* *What position is being advertised?*
* *How did Lilis Handayani know the vacancy?*
* *What is Lilis’s current position?*
* *What has her current position provided with?*
* *What other responsibilities does she have at the moment?*
* *Do you think that Lilis is confident about her competence? How do you know?Does Lilis indicate her willingness for an interview? Find the evidence from the text*
* **Mendengar**

Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan* *Peserta didik diminta menyimak pengucapan kosakata baru oleh guru terkait tema dan peserta didik mengucapkan ulang*
* **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* *Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan surat lamaran kerja*
 |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)** Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
* Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;
* **Mengajukan pertanyaan** tentang :
* *Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan surat lamaran kerja*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : |
| Data collection (pengumpulan data) | Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi *(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)* yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:* **Mengamati obyek/kejadian,**
* **Wawancara dengan nara sumber**
* **Mengumpulkan informasi**

Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu* *Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan surat lamaran kerja*
* **Membaca sumber lain selain buku teks,**

Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* *Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan surat lamaran kerja*
* **Mempresentasikan ulang**
* **Aktivitas:*(****Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*
* *Peserta didik secara berpasangan, mengerjakan latihan mengaplikasikan kosakata yang sudah dipelajari ke dalam konteks yang lain.*
* **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*
* *Peserta didik diminta berdiskusi tentang tempat-tempat yang ingin mereka kunjungi saat mendatangi suatu kota yang belum pernah dikunjungi*
* **Mempraktikkan**
* *Peserta didik diminta siswa mengucapkan pelafalan kata-kata pada Task 6 berikut ini dengan baik*

* **Mengulang**
* **Saling tukar informasi tentang** :
* *Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan surat lamaran kerja*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.  |
| Data processing (pengolahan Data) | Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah *(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya *(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)* apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.* **Berdiskusi** tentang data :
* *Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan surat lamaran kerja*

yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
* **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai
* *Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan surat lamaran kerja*
 |
| Verification (pembuktian) | Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :* Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :
* *Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan surat lamaran kerja*

**antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalizatio (menarik kesimpulan) | Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan* Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
* Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :
* *Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan surat lamaran kerja*
* Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
* Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
* Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang
* *Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan surat lamaran kerja*
* Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
* Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
* Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
 |

 | **60****menit** |
| **Catatan :****Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**Peserta didik :* Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
* Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.

Guru :* Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.
* Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
* Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).
* Mengagendakan pekerjaan rumah.
* Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
 | **15****menit** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit )** | **Waktu** |
| **Kegiatan Pendahuluan****Guru :****Orientasi** *(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam Al Qur’an (Literasi))** Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
* Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
* Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Apersepsi*** Mengaitkan *materi*/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi*/*tema/kegiatan* sebelumnya, materi di kelas sebelumnya

*Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan surat lamaran kerja** Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
* Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi*** Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
* Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:

*Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/pengalaman kerja* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
* Mengajukan pertanyaan.

**Pemberian Acuan*** Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
* Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
* Pembagian kelompok belajar
* Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
 | **10****menit** |
| **Kegiatan Inti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sintak****Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| Stimulation(stimullasi/ pemberian rangsangan) | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* pada topic* *Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/pengalaman kerja*

dengan cara : * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

Menayangkan gambar/foto tentang * *Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/pengalaman kerja*
* **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi*Peserta didik diminta mengamati kosakata kemudian secara berpasangan, siswa mengerjakan latihan mengaplikasikan kosakata yang sudah dipelajari ke dalam konteks yang lain*.* **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)

Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan  *Peserta didik diminta membaca contoh surat lamaran berikut ini** **Mendengar**

Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan*Peserta didik diminta menyimak pengucapan kosakata baru oleh guru terkait tema dan peserta didik mengucapkan ulang* * **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :*Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/pengalaman kerja*  |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)** Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
* Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;
* **Mengajukan pertanyaan** tentang :

*Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/pengalaman kerja*yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : |
| Data collection (pengumpulan data) | Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi *(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)* yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:* **Mengamati obyek/kejadian,**
* **Wawancara dengan nara sumber**
* **Mengumpulkan informasi**

Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu*Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/pengalaman kerja** **Membaca sumber lain selain buku teks,**

Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang*Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/pengalaman kerja** **Mempresentasikan ulang**
* **Aktivitas:*(****Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*
* *Peserta didik diminta menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa surat lamaran dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar.*
* *Peserta didik diminta menganalisis perbedaan dan persamaan kalimat-kalimat pembuka, pernyataan kualifikasi, dan bagian-bagian lainnya*
* *Membuat lebih banyak surat lamaran kerja dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.*
* *Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.*
* **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter*
* *Peserta didik diminta berdiskusi tentang tempat-tempat yang ingin mereka kunjungi saat mendatangi suatu kota yang belum pernah dikunjungi*
* **Mempraktikkan**
* *Peserta didik diminta siswa mengucapkan pelafalan kata-kata yang sudah dipelajari*
* **Mengulang**
* **Saling tukar informasi tentang** :
* *Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/pengalaman kerja*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.  |
| Data processing (pengolahan Data) | Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah *(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya *(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)* apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.* **Berdiskusi** tentang data :

*Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/pengalaman kerja*yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
* **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai

*Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/pengalaman kerja*  |
| Verification (pembuktian) | Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :* Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :

*Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/pengalaman kerja***antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalizatio (menarik kesimpulan) | Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan* Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
* Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :

*Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/pengalaman kerja** Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
* Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
* Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang

*Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/pengalaman kerja** Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
* Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
* Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
 |

 | **70****menit** |
| **Catatan :****Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**Peserta didik :* Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
* Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.

Guru :* Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.
* Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
* Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).
* Mengagendakan pekerjaan rumah.
* Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
 | **10****menit** |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 menit )** | **Waktu** |
| **Kegiatan Pendahuluan****Guru :****Orientasi** *(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam Al Qur’an (Literasi))** Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
* Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
* Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Apersepsi*** Mengaitkan *materi*/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi*/*tema/kegiatan* sebelumnya, materi di kelas sebelumnya

*Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/pengalaman kerja** Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
* Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi*** Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
* Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:

*Menangkap pola kalimat pasif be dan past participles** Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
* Mengajukan pertanyaan.

**Pemberian Acuan*** Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
* Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
* Pembagian kelompok belajar
* Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
 | **10****menit** |
| **Kegiatan Inti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sintak****Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| Stimulation(stimullasi/ pemberian rangsangan) | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* pada topic* *Menangkap pola kalimat pasif be dan past participles*

dengan cara : * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

Menayangkan gambar/foto tentang * *Menangkap pola kalimat pasif be dan past participles*
* **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi*Peserta didik diminta untuk mengamati kata kerja yang dicetak miring dalam bagian Grammar Review (Task 1)berkut ini**Peserta didik mencermati contoh surat lamaran sekali lagi. Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari surat lamaran kerja. Siswa diharapkan dapat menangkap pengetahuan tentang bagian-bagian surat lamaran sebagai berikut (Task 2).** **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)

Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Peserta didik diminta membaca contoh surat lamaran* * **Mendengar**

Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan*Peserta didik diminta menyimak pengucapan kosakata baru oleh guru terkait tema dan peserta didik mengucapkan ulang* * **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :*Menangkap pola kalimat pasif be dan past participles*  |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)** Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
* Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;
* **Mengajukan pertanyaan** tentang :

*Menangkap pola kalimat pasif be dan past participles*yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :* *Have you been able to understand the purpose of an application letter?*
* *Do you know what information appears in an application letter?*
* *Do you know how to write an application letter?*
* *Can you respond well to the interviewer during a job interview?*
 |
| Data collection (pengumpulan data) | Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi *(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)* yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:* **Mengamati obyek/kejadian,**
* **Wawancara dengan nara sumber**
* **Mengumpulkan informasi**

Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu*Menangkap pola kalimat pasif be dan past participles** **Membaca sumber lain selain buku teks,**

Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang*Menangkap pola kalimat pasif be dan past participles** **Mempresentasikan ulang**
* **Aktivitas:*(****Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*
* *Peserta didik diminta ditugaskan untuk mencari contoh surat lamaran pekerjaan dari sumber Internet. Siswa diminta untuk menganalisis bagian-bagian surat tersebut. Selanjutnya, siswa diminta saling bertukar hasil analisis mereka. Siswa memberikan tanggapan terhadap pekerjaan temannya.*
* **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*
* **Mempraktikkan**
* *Peserta didik diminta meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat surat lamaran kerja untuk fungsi nyata*
* **Mengulang**
* **Saling tukar informasi tentang** :

*Menangkap pola kalimat pasif be dan past participles* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.  |
| Data processing (pengolahan Data) | Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah *(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya *(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)* apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.* **Berdiskusi** tentang data :

*Menangkap pola kalimat pasif be dan past participles*yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
* **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai

*Menangkap pola kalimat pasif be dan past participles*  |
| Verification (pembuktian) | Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :* Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :

*Menangkap pola kalimat pasif be dan past participles***antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalizatio (menarik kesimpulan) | Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan* Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
* Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :

*Menangkap pola kalimat pasif be dan past participles** Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
* Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
* Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang

*Menangkap pola kalimat pasif be dan past participles** Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
* Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
* Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
 |

 | **70****menit** |
| **Catatan :****Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**Peserta didik :* Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
* Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.

Guru :* Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.
* Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
* Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).
* Mengagendakan pekerjaan rumah.
* Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
 | **10****menit** |

**H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

1. **Teknik Penilaian**
2. **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**
3. Tes Tertulis
4. Pilihan ganda
5. Uraian/esai
6. Tes Lisan
7. **Penilaian Kompetensi Keterampilan**
8. Proyek, pengamatan, wawancara’
* *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
* *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
* *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
1. Portofolio / unjuk kerja
* *Laporan tertulis individu/ kelompok*
1. Produk,
2. **Instrumen Penilaian**
	* + - 1. Pertemuan Pertama (Terlampir)
				2. Pertemuan Kedua (Terlampir)
				3. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
3. **PembelajaranRemedial dan Pengayaan**
4. **Remedial**
* Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
* Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
* *Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan dari berbagai surat lamaran kerja yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.*
1. **Pengayaan**
* Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
* Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
* Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
* *Membuat teks tertulis tentang surat lamaran kerja*

Malang, 11 Juli 2018

Mengetahui

Kepala SMA Nasional Malang, Guru Mata Pelajaran,

**Drs. Rusdi, M.Si Hafidatul Mahmuda, S.Pd.**

NIP. P. 303 02 003 75 NIP. -

**LAMPIRAN 1. Lembar Penilaian Sikap**

Mata Pelajaran :.................................................................................

Kelas/Semester :................................................................................

Tahun Ajaran :................................................................................

Waktu Pengamatan : ...............................................................................

Indikator perkembangan sikap religius,tanggung jawab,peduli,responsif, dan santun

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Peserta Didik | Religius  | Tanggug jawab  | Peduli  | Santun  |
| BT | MT | MB | MK | BT | MT | MB | MK | BT | MT | MB | MK | BT | MT | MB | MK |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | …….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | …….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | ……… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... | …….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan

1. BT= kurang
2. MT= sedang
3. MB= baik
4. MK= sangat baik

**LAMPIRAN 2. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**Speaking Rubric**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspect** | **Criteria** |
| **4****(Excellent)** | **3****(good)** | **2****(fair)** | **1****(less)** |
| Fluency  | Students read the text steadily  | Students read the text slowly with stopping at some words  | Students read the text very slowly and stops at some points  | Students stammer in reading the text |
| Pronunciation | Perfect pronunciation without making any mistake  | Some words (7-9) are mispronounce  | Half of the text are mispronounce  | Most of the text are mispronounce  |
| Intonation and Stress  | Use the perfect intonation and correct stress  | Some parts of the text ( 7-9 words) are pronounced in wrong intonation and stress  | Half of the text are read in wrong intonation and stress  | Most of the text are read in wrong intonation and stress  |
| Structure | Use the perfect structure of making sentences | There are 3-5 mistakes in making sentences | There are more than 5-8 mistakes in making sentences | There are more than 8 mistakes in making sentences |

 **Petunjuk Penghitungan :**

**(Total Score:16) x 100 = Final Score**

**Writing Rubric**

|  |  |
| --- | --- |
| *Rethoric measure** *The structure of the sentence*
 | *Comments**Score /0-4* |
| *Vocabulary** *The writing has unity, coherence, and variation*
* *Standard English usage is employed.*
* *Using appropriate/correct words to show and develop idea*
 | *Comments**Score /0-4* |
| *Sentence** *Arranging the sentences*
* *Details are sufficient and appropriate*
 | *Comments**Score /0-4* |
| *Organization** *Ideas or events are presented in an effective order.*
* *Consistency of the conclusion*
 | *Comment**Score /0-4* |
| *Clarity** *Understandable*
* *The use of vocabulary*
 | *Comment**Score /0-4* |
| Total Score |  |

* **Petunjuk Penghitungan:**

**Nilai Akhir: *Total score* x 5**