**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SMA Nasional Malang**

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)**

**Kelas /Semester : XII/Ganjil**

**Materi Pokok : Ungkapan Memberi Tawaran Jasa**

**Tahun Pelajaran : 2018/2019**

**Alokasi Waktu : 6 x 45 menit**

1. **Kompetensi Inti**

|  |  |
| --- | --- |
| KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI 2) | |
| Kompetensi Sikap Spiritual yang ditumbuhkembangkan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik, yaitu berkaitan dengan kemampuan menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Sedangkan pada Kompetensi Sikap Sosial berkaitan dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjasama, responsive (kritis),pro-aktif (kreatif) dan percaya diri, serta dapat berkomunikasi dengan baik. | |
| KI PENGETAHUAN (KI 3) | KI KETERAMPILAN (KI 4) |
| KI3:Memahami ,menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | KI4:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan |

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar (KD)** | **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)** |
| * 1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *May I help you?, What can I do for you? What if ...?*) | * + 1. Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks menawarkan jasa serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya     2. Menyebutkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk menawarkan jasa serta responnya     3. Membedakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam ungkapan menawarkan jasa serta responnya sesuai dengan konteks penggunaanya. |
| * 1. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | * + 1. Merespon teks lisan mengenai ungkapan menawarkan jasa serta responnya     2. Membuat percakapan tertulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon ungkapan menawarkan jasa serta responnya.     3. Mendemonstrasikan percakapan mengenai ungkapan menawarkan jasa serta responnya. |

1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan May I help you?, What can I do for you? What if ...?)
2. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik.

**Fokus nilai-nilai sikap**

* Peduli
* Jujur berkarya
* Tanggung jawab
* Toleran
* Kerjasama
* Proaktif
* kreatif

1. **Materi Pembelajaran**
2. **Materi pembelajaran regular**
   1. **Fakta**

* Contoh teks ungkapan menawarkan barang dan jasa.

Sample Dialogues about Offering to do something

Dialogue 1

Mr. Jarot : Excuse me. Can you help me?

Rony : Of course, Sir. **What can I do for you?**

Mr. Jarot : The projector is off. Could you check the electricity circuit?

Rony : Of course, Sir.

Dialogue 2

Tika : **Let me help you with your bag.**

Sany : That would be great, but I can bring it by myself.

* 1. **Konsep**

Social Function Expression of Offering to do something is usually used when we know someone in trouble , so we give an offer to help him/her.

* 1. **Prinsip**
* Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti *May I help you?, What can I do for you? What if ...?*
* Some Expressions that are usually used in Offering to do something and how to accept and decline it

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Offering to do something | Accepting an offer | Declining an offer |
| May I help you? | Thanks/Thank you/Thanks a lot | No, thanks. |
| Can I help you? | Yes, please. | I’d like to, but I can do it by myself. |
| Would you like any help? | That would be great | That would be great, but .... |
| Do you need some help? | With pleasure. |  |
| What can I do for you? | Yes, Sure.. Thank You.. |  |

* 1. **Prosedur**
* Membuat kalimat ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti May I help you?, What can I do for you? What if ...?
* Menampilkan role play terkait materi ungkapan menawarkan jasa

1. **Materi pembelajaran remedial**

* Membuat kalimat ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti May I help you?, What can I do for you? What if ...?

1. **Materi pembelajaran pengayaan**

* Membuat teks tertulis tentang menawarkan barang dan jasa

1. **Metode Pembelajaran**
2. Pendekatan : Scientific Learning
3. Model Pembelajaran : Cooperative Learning
4. **Media/alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**
   * 1. **Media/alat**
5. Bahan Tayang
6. Laptop
7. Media LCD projector
   * 1. **Sumber Belajar**
8. Khabib, Erfina Maulidah. 2016. *Buku Guru Bahasa Inggris untuk SMA/MA/SMK Kelas XII (Wajib)*. Surakarta: Mediatama.
9. Sarwoko. 2018. *English on Target untuk SMA/MA Kelas XII*. Jakarta: Erlangga.
10. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
11. Buku dan Sumber lain yang relevan
12. **Langkah-langkah Pembelajaran**

| **Pertemuan 1 (2x 45 menit )** | **Waktu** |
| --- | --- |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi** *(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam Al Qur’an (Literasi))*   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan *materi*/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi*/*tema/kegiatan* sebelumnya, materi di kelas sebelumnya *pada kelas XI* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:   *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya*  *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan*  *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian*  *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*   * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **10**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Stimulation  (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*  pada topic   * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*   dengan cara :   * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*   Menayangkan gambar/foto tentang   * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*   Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi     * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)   Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan   * *Ungkapan menawarkan jasa beserta responsnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya* * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * **Mendengar**   Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan   * *Pengucapan kosakata baru oleh guru terkait tema dan peserta didik mengucapkan ulang* * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*   Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :   * *Teks lisan dan tulis sederhana, untuk menawarkan jasa dan meresponsnya* * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* | | Problem  statemen  (pertanyaan/  identifikasi  masalah) | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)*   * Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; * Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; * **Mengajukan pertanyaan** tentang : * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :   * *Bagaimana cara mengungkapkan menawarkan jasa* * *Bagaimana cara mengungkapkan penolakan tawaran dari orang lain* | | Data  collection  (pengumpulan  data) | Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi *(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)* yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,** * **Wawancara dengan nara sumber** * **Mengumpulkan informasi**   Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu   * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * **Membaca sumber lain selain buku teks,**   Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang   * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * **Mempresentasikan ulang** * **Aktivitas: *(****Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* * *Peserta didik secara berpasangan bermain peran memperagakan dan melengkapi dialog terkait teks yang dibaca.* * **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* * **Mempraktikkan** * *Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi ungkapan menawarkan bantuan (offering help) yang ada pada percakapan selanjutnya. Kemudian peserta didik diminta untuk mempraktikkan percakapan.berikut ini*      * **Mengulang** * **Saling tukar informasi tentang** : * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Data  processing  (pengolahan  Data) | Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah *(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*  Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya *(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)* apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.   * **Berdiskusi** tentang data : * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*   yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.   * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* | | Verification  (pembuktian) | Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*   **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | | Generalizatio  (menarik  kesimpulan) | Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | **70**  **menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. * Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik * Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). * Mengagendakan pekerjaan rumah. * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya | **10**  **menit** |

| **Pertemuan 2 (2x 45 menit )** | **Waktu** |
| --- | --- |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi** *(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam Al Qur’an (Literasi))*   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan *materi*/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi*/*tema/kegiatan* sebelumnya, materi di kelas sebelumnya *pada kelas XI* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:   *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya*  *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan*  *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian*  *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*   * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **10**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Stimulation  (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*  pada topic   * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*   dengan cara :   * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*   Menayangkan gambar/foto tentang   * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*   Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi     * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)   Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan   * *Ungkapan menawarkan jasa beserta responsnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya* * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * **Mendengar**   Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan   * *Pengucapan kosakata baru oleh guru terkait tema dan peserta didik mengucapkan ulang* * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*   Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :   * *Teks lisan dan tulis sederhana, untuk menawarkan jasa dan meresponsnya* * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* | | Problem  statemen  (pertanyaan/  identifikasi  masalah) | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)*   * Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; * Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; * **Mengajukan pertanyaan** tentang : * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :   * *Bagaimana cara mengungkapkan menawarkan jasa* * *Bagaimana cara mengungkapkan penolakan tawaran dari orang lain* | | Data  collection  (pengumpulan  data) | Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi *(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)* yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,** * **Wawancara dengan nara sumber** * **Mengumpulkan informasi**   Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu   * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * **Membaca sumber lain selain buku teks,**   Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang   * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * **Mempresentasikan ulang** * **Aktivitas: *(****Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* * *Peserta didik secara berpasangan bermain peran memperagakan dan melengkapi dialog terkait teks yang dibaca.* * **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* * **Mempraktikkan** * *Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi ungkapan menawarkan bantuan (offering help) yang ada pada percakapan selanjutnya. Kemudian peserta didik diminta untuk mempraktikkan percakapan.berikut ini*      * **Mengulang** * **Saling tukar informasi tentang** : * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Data  processing  (pengolahan  Data) | Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah *(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*  Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya *(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)* apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.   * **Berdiskusi** tentang data : * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*   yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.   * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* | | Verification  (pembuktian) | Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*   **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | | Generalizatio  (menarik  kesimpulan) | Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | **70**  **menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. * Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik * Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). * Mengagendakan pekerjaan rumah. * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya | **10**  **menit** |

| **Pertemuan 3 (2x 45 menit )** | **Waktu** |
| --- | --- |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi** *(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam Al Qur’an (Literasi))*   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan *materi*/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi*/*tema/kegiatan* sebelumnya, materi di kelas sebelumnya *pada kelas XI* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:   *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya*  *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan*  *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian*  *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*   * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **10**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Stimulation  (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*  pada topic   * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*   dengan cara :   * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*   Menayangkan gambar/foto tentang   * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*   Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi     * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)   Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan   * *Ungkapan menawarkan jasa beserta responsnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya* * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * **Mendengar**   Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan   * *Pengucapan kosakata baru oleh guru terkait tema dan peserta didik mengucapkan ulang* * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*   Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :   * *Teks lisan dan tulis sederhana, untuk menawarkan jasa dan meresponsnya* * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* | | Problem  statemen  (pertanyaan/  identifikasi  masalah) | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)*   * Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; * Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; * **Mengajukan pertanyaan** tentang : * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :   * *Bagaimana cara mengungkapkan menawarkan jasa* * *Bagaimana cara mengungkapkan penolakan tawaran dari orang lain* | | Data  collection  (pengumpulan  data) | Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi *(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)* yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,** * **Wawancara dengan nara sumber** * **Mengumpulkan informasi**   Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu   * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * **Membaca sumber lain selain buku teks,**   Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang   * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * **Mempresentasikan ulang** * **Aktivitas: *(****Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* * *Peserta didik secara berpasangan bermain peran memperagakan dan melengkapi dialog terkait teks yang dibaca.* * **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* * **Mempraktikkan** * *Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi ungkapan menawarkan bantuan (offering help) yang ada pada percakapan selanjutnya. Kemudian peserta didik diminta untuk mempraktikkan percakapan.berikut ini*      * **Mengulang** * **Saling tukar informasi tentang** : * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Data  processing  (pengolahan  Data) | Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah *(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*  Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya *(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)* apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.   * **Berdiskusi** tentang data : * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*   yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.   * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* | | Verification  (pembuktian) | Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas*   **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | | Generalizatio  (menarik  kesimpulan) | Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang * *Kelengkapan dan keruntutan struktur Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya* * *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan* * *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* * *Melakukan dialog yang menyebutkan ungkapanmenawarkan jasa, serta responnya didepan kelas* * Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | **70**  **menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. * Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik * Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). * Mengagendakan pekerjaan rumah. * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya | **10**  **menit** |

**H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

1. **Teknik Penilaian**
2. **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**
3. Tes Tertulis
4. Pilihan ganda
5. Uraian/esai
6. Tes Lisan
7. **Penilaian Kompetensi Keterampilan**
8. Proyek, pengamatan, wawancara’

* *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
* *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
* *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*

1. Portofolio / unjuk kerja

* *Laporan tertulis individu/ kelompok*

1. Produk,
2. **Instrumen Penilaian**
   * + - 1. Pertemuan Pertama (Terlampir)
         2. Pertemuan Kedua (Terlampir)
         3. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
3. **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
4. **Remedial**

* Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
* Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
* *Membuat kalimat ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti May I help you?, What can I do for you? What if ...?*

1. **Pengayaan**

* Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
* Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
* Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
* *Membuat teks tertulis tentang menawarkan barang dan jasa*

Malang, 11 Juli 2018

Mengetahui

Kepala SMA Nasional Malang, Guru Mata Pelajaran,

**Drs. Rusdi, M.Si Hafidatul Mahmuda, S.Pd.**

NIP. P. 303 02 003 75 NIP. -

**LAMPIRAN 1. Lembar Penilaian Sikap**

Mata Pelajaran :.................................................................................

Kelas/Semester :................................................................................

Tahun Ajaran :................................................................................

Waktu Pengamatan : ...............................................................................

Indikator perkembangan sikap religius,tanggung jawab,peduli,responsif, dan santun

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Peserta Didik | Religius | | | | Tanggug jawab | | | | Peduli | | | | Santun | | | |
| BT | MT | MB | MK | BT | MT | MB | MK | BT | MT | MB | MK | BT | MT | MB | MK |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | …….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | …….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | ……… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... | …….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan

1. BT= kurang
2. MT= sedang
3. MB= baik
4. MK= sangat baik

**LAMPIRAN 2. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

**WORKSHEET**

**Fill in the blanks using the sentences provided in the box.**

1. Excuse me. Are you looking for something, Sir?
2. Would you like any help?
3. Let me help you with the books.
4. The radio is broken. I can’t hear anything but noises.
5. Excuse me. Can I give you a hand? It seems like you are lost.
6. A : ..........................................................................

B: Sure. The books are too heavy for me.

1. A: ..........................................................................

B: I have lost my watch. I think I put it on the desk.

A: Let me help you find it.

1. A: ..........................................................................

B: Yes, I’m here. Could you show me the way to the post office, please?

A: Just go down this street and turn left at the first T-junction. Go straight ahead and you will find the post office on your right.

B: Thanks a lot.

1. A: ..........................................................................

B: Let me repair it. It msy need some changed parts.

1. A: ..........................................................................

B: Yes, please. Could you decorate the room, please?

**Answer Key**

1 C ; 2 A ; 3 E; 4 D ; 5 B

**LAMPIRAN 2. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**Speaking Rubric**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspect** | **Criteria** | | | |
| **4**  **(Excellent)** | **3**  **(good)** | **2**  **(fair)** | **1**  **(less)** |
| Fluency | Students read the text steadily | Students read the text slowly with stopping at some words | Students read the text very slowly and stops at some points | Students stammer in reading the text |
| Pronunciation | Perfect pronunciation without making any mistake | Some words (7-9) are mispronounce | Half of the text are mispronounce | Most of the text are mispronounce |
| Intonation and Stress | Use the perfect intonation and correct stress | Some parts of the text ( 7-9 words) are pronounced in wrong intonation and stress | Half of the text are read in wrong intonation and stress | Most of the text are read in wrong intonation and stress |
| Structure | Use the perfect structure of making sentences | There are 3-5 mistakes in making sentences | There are more than 5-8 mistakes in making sentences | There are more than 8 mistakes in making sentences |

**Petunjuk Penghitungan :**

**(Total Score:16) x 100 = Final Score**

**Writing Rubric**

|  |  |
| --- | --- |
| *Rethoric measure*   * *The structure of the sentence* | *Comments*  *Score /0-4* |
| *Vocabulary*   * *The writing has unity, coherence, and variation* * *Standard English usage is employed.* * *Using appropriate/correct words to show and develop idea* | *Comments*  *Score /0-4* |
| *Sentence*   * *Arranging the sentences* * *Details are sufficient and appropriate* | *Comments*  *Score /0-4* |
| *Organization*   * *Ideas or events are presented in an effective order.* * *Consistency of the conclusion* | *Comment*  *Score /0-4* |
| *Clarity*   * *Understandable* * *The use of vocabulary* | *Comment*  *Score /0-4* |
| Total Score |  |

* **Petunjuk Penghitungan:**

**Nilai Akhir: *Total score* x 5**